

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
(МАОУ СОШ № 13)



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №13  
(протокол от 28.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ СОШ №13  
от 31.08.2018 №197-о

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 13 (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

- СОО – среднее общее образование.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые ОО самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую коррекции целевого раздела ООП,
- контрольную оценку по итогам реализации ООП,
- итоговый мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период полугодие/учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Итоговый мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

## **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной общеобразовательной программой соответствующего уровня общего образования.

3.2. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ СОШ 13.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов МАОУ СОШ № 13, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана МАОУ СОШ № 13 как части основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 13 по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение по индивидуальному плану на дому.

#### **Раздел 4. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной общеобразовательной программы проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ СОШ 13.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования, коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## **Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тест;

- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне, в случае проведения внешней оценки метапредметных знаний возможен зачет результатов.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным МАОУ СОШ № 13.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в МАОУ СОШ № 13.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в МАОУ СОШ № 13 согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного контроля качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования, в основе которых анализ усвоения КЭС и КПУ.

## **Раздел 6. Методология ВСОКО**

6.1. ВСОКО в МАОУ СОШ № 13 основана на технологии, которая основана на принципах педагогической диагностики ожидаемых (прогнозируемых) результатов. Основным критерием качества образования является *соответствие полученных показателей ожидаемым (прогнозируемым)*, которые определяются в ходе педагогической диагностики.

6.2. Система сбора, хранения, анализа и предъявления информации о состоянии образовательного процесса состоит из нескольких уровней (подсистем):

- индивидуальный уровень – накопление информации и анализ результатов каждого учащегося в течение всего периода обучения, обеспечение мониторинга его индивидуальных образовательных достижений, выявление способностей и предрасположенности каждого учащегося к определенному спектру дисциплин;
- уровень класса или отдельных групп учеников – предоставление информации, необходимой учителям для их практической деятельности (корректировка программ, выбор технологий обучения и др.);
- уровень ОУ – сбор информации по различным предметам и классам для анализа работы учителей и получения данных, необходимых для корректировки рабочих программ, совершенствования технологий обучения, определения направлений повышения квалификации и принятия эффективных управленческих решений.

В этом случае один и тот же результат в разных классах будет интерпретирован не обезличенно (высокий, средний или низкий), а с учетом того результата, который прогнозировался. Удалось ли учителю добиться приращения показателей или удержать достаточно высокий уровень – именно на эти вопросы должен ответить управленец в ходе оценки качества образования.

Кроме того, владение объективной информацией позволяет руководителю школы вычертить динамику продвижения учителя, что стимулирует педагога к совершенствованию своего труда.

6.4. Методы педагогической диагностики в оценке качества образования.

Ожидаемые (прогнозируемые) показатели предназначены для более объективного анализа результатов деятельности каждого обучающегося, отдельного класса и ОУ в целом. Они постоянны на весь учебный период (четверть, полугодие), но могут меняться в зависимости от изменений в результатах учебного процесса. Индексы, в совокупности характеризующих ожидаемые результаты обучения:

- *индекс ожидаемой результативности – ИРО;*
- *индекс качества обучения – ИКО;*
- *индекс прогнозируемой степени обученности – ИСО;*
- *индекс неуспешности – ИНО.*

**Индекс ожидаемой результативности (ИРО)**



Результативность – это количественное выражение результата обучения. Анализ контрольной работы (теста) представляется результативностью (процент освоения или процент выполненных заданий). Определяются планируемый уровень и уровень выполнения (высокий, достаточный, низкий).

### **Индекс качества обучения (ИКО)**

Качество обучения определяется не только по количеству учащихся, получивших оценки "4" или "5», но и по доле учащихся, которые обучаются на высоком уровне и могут освоить предложенный материал с результативностью 80% и выше. В некоторых классах (где показатель качества равен 0%), если учитель в ходе анализа результатов обучения демонстрирует превышение нулевого показателя, его деятельность можно считать эффективной.

### **Индекс прогнозируемой степени обученности (ИСО)**

Прогноз степени обученности учащихся.

### **Индекс прогнозируемой неуспешности (ИНО)**

Значения индекса характеризуют предполагаемый объем невыполненных заданий. Задачей учителя является снижение этого показателя (в отличие от остальных индексов, значения которых желательно увеличить).

Соответствие полученных показателей прогнозируемым (индексам) определяет стабильность результатов или о превышение полученных показателей, т. е. приращение качества. Типы индексов: *предметные* и *интегральные* (общие). Предметные индексы предназначены для сравнения результатов деятельности учителя с его же собственными показателями (для сопоставительного анализа). Интегральные индексы позволяют сравнивать результаты деятельности отдельного учителя с результатами других учителей, работающих в этом же классе (для сравнительного анализа).

### **Методы определения индексов**

Способы диагностики:

- по среднему арифметическому значению всех оценок каждого ученика класса, определенному по *итоговым* оценкам за год, выставленным в классный журнал (это нерентабельный метод, провоцирующий приближенный характер последующих вычислений);
- среднему арифметическому значению оценки каждого ученика класса, определенному по *текущим* оценкам за год. Этот способ точнее предыдущего, однако он трудоемок, т.

- к. требует большого количества времени на обработку и накопление необходимого количества оценок (по всем учебным периодам). В настоящее время этот метод не используется в связи с разработкой более точных и менее трудозатратных методов;
- выставленной или предполагаемой оценке по предмету за учебный период. Это очень распространенный метод, однако он не обладает точностью, необходимой для дальнейших вычислений. Он может быть использован в первом учебном периоде как первичный показатель, который затем может корректироваться с учетом изменений в результатах обучения;
  - диагностической таблице с применением метода "доверительной компетентности" (диагностическую карту заполняет учитель или классный руководитель, хорошо знающий учебные возможности учащихся). Этот способ менее трудоемкий и позволяет производить достаточно точные вычисления;
  - диагностической таблице с использованием метода групповых экспертных оценок (далее – ГЭО). Диагностическую карту заполняет каждый учитель, работающий в классе; необходимые показатели выводятся по среднему арифметическому полученных данных (методика В.С. Черепанова);
  - результатам всех контрольных работ, проведенных в классе по всем предметам (для получения интегральных индексов).

**Метод определения предметных индексов по оценкам, выставленным учащимся за четверть (полугодие)**

*Предметные индексы* применяются только в ходе анализа контрольных работ и служат для сопоставительного анализа и проверки достоверности полученных результатов.

Определение предметных индексов при помощи этого метода носит приближенный характер, однако позволяет проверить достоверность оценок, выставленных учителем по предмету за четверть (триместр) при проведении контрольной работы в этом классе с присутствием независимых экспертов (администрация школы, представители методических объединений, эксперты различных уровней).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

\_\_ класса

по \_\_\_\_\_

(предмет)

(" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

№	Ф. И. учащегося	Оценка за четверть	Индивидуальный балл

		(триместр)	
1			
2			
3			
...			
25			
<b>Итого</b>	Учащихся – ___	На "4" и "5" – ___ На "2" – ___	Сумма баллов – ___

<b>ИРО =</b>	
<b>ИКО =</b>	
<b>ИСО =</b>	
<b>ИНО =</b>	

Учитель: \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

#### Формулы диагностики

1. Индекс ожидаемой результативности (ИРО)

$$\text{ИРО} = \frac{\text{сумма баллов} \cdot 100\%}{\text{количество учащихся, имеющих "5"} \cdot \text{общее количество учащихся}}$$

2. Индекс качества обучения (ИКО)

$$\text{ИКО} = \frac{\text{количество учащихся, имеющих "4" и "5"} \cdot 100\%}{\text{общее количество учащихся}}$$

3. Индекс прогнозируемой степени обученности (ИСО)

$$\text{ИСО} = \frac{\text{количество учащихся без двоек} \cdot 100\%}{\text{общее количество учащихся}}$$

общее количество учащихся

#### 4. Индекс неуспешности (ИНО)

$$\text{ИНО} = 100\% - \text{ИРО.}$$

Превышение показателей ИРО и ИКО будет свидетельствовать о приращении полученного качества к прогнозируемому.

#### Метод определения предметных индексов по текущим оценкам

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 2\_\_ класса

по \_\_\_\_\_

(предмет)

("\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

№	Ф. И. учащегося	Обучается на (оценка)	Индивидуальный балл
1			
2			
3			
...			
25			
<b>Итого</b>	<b>Учащихся – ___</b>	<b>На "4" и "5" – ___</b> <b>На "2" – ___</b>	<b>Сумма баллов – ___</b>

Учитель: \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

Превышение показателей ИРО, ИКО и ИСО будет свидетельствовать о приращении полученного качества к прогнозируемому.